

# Mémoire

**La gestion forestière de demain; un défi humain**  
**EXPÉRIENCE DE CHIBOUGAMAU/CHAPAIS**  
*Éduquer, sensibiliser et informer, la clé du succès de toute action  
pour une gestion durable de nos ressources forestières.*

*Présenté à*

**LA COMMISSION D'ÉTUDE SUR LA GESTION DE LA FORÊT PUBLIQUE  
QUÉBÉCOISE.**

*Par*

Association forestière du Saguenay - Lac-Saint-Jean

Juin 2004

## **PRÉAMBULE**

Au Québec on parle de développer une culture forestière depuis longtemps, le Bureau d'audience publique dans son rapport «Des forêts en santé»\* reconnaissait l'importance de l'information et du soutien à l'éducation : «La forêt et la ressource forestière étant mal connues auprès de la population, il devient difficile d'intéresser les jeunes à y faire carrière...Il faut augmenter le niveau de connaissance ... l'éducation de la population en regard de la réalité forestière est une composante essentielle de la saine gestion des forêts. » Dans le même rapport, la Commission soulignait l'importance pour les régions du Québec de se doter de services éducatifs : « ...l'information du public et l'éducation des jeunes sur la protection des forêts sont autant d'activités bénéfiques pour les régions. »

Ce mémoire vise à vous faire connaître, un projet concret en éducation de l'Association forestière Saguenay Lac-St-Jean., dans les municipalités de Chibougamau et Chapais

\* Des forêts en santé, Rapport de la Commission sur la protection des forêts, Bureau d'audiences publiques sur l'environnement, Gouvernement du Québec, Rapport spécial no.2, Les Publications du Québec, Octobre 1991

## **BREF HISTORIQUE**

Le secteur de Chibougamau/Chapais fait partie intégrante du territoire desservi par l'Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean. Avant la mise en place, du Programme de mise en valeur du milieu forestier, les jeunes n'y étaient rencontrés qu'une fois tous les trois ans , au même titre que ceux de la grande région forestière 02.

Depuis, les budgets étant alloués directement pour desservir le territoire de Chibougamau/Chapais, nous y expérimentons une situation enviable pour tout intervenant en éducation relative à l'environnement forestier.

En effet, le jeune reçoit la visite de nos animateurs-naturalistes trois fois , durant son éducation primaire. ( soir en 4<sup>ième</sup> , 5<sup>ième</sup> et 6<sup>ième</sup> année).

## **LES PROGRAMMES OFFERTS**

Les programmes offerts sont adaptés à la réforme scolaire du Ministère de l'éducation du Québec et se déroulent sur un demie journée. Les jeunes sont visités à l'automne. La forme des rencontres est toujours la même :

- ✓ Accueil et introduction au thème;
- ✓ Activité extérieure;
- ✓ Activité intérieure.

Après chaque rencontre, une feuille d'évaluation et une activité de rétroaction sont remises à l'enseignant.

### **Programme 4<sup>ième</sup> année: Les adaptations des êtres vivants à l'hiver**

Après cette activité, l'élève est en mesure de comprendre et d'expliquer les différentes adaptations hivernales des êtres vivants (végétaux et mammifères).

De plus, l'élève se familiarise avec certains phénomènes tels : la coloration automnale, la chute des feuilles, la photosynthèse, l'hibernation, etc... Il s'initie à la complexité de l'écosystème forestier et découvre les relations entre le milieu physique et le vivant..

### **Principes**

Sensibilisation à l'environnement  
Diversité des rôles de la forêt  
Écosystème

### **Habilités**

Observer  
Écouter  
Communiquer

### **Attitudes**

Curiosité  
Objectivité  
Confiance en soi

### **Domaines d'études touchés**

Environnement et consommation  
Vivre-ensemble et citoyenneté  
Langues  
Mathématiques, sciences et technologie

## **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ**

### **1. Accueil et introduction au thème (20 à 40 minutes)**

- Changements automnaux et photosynthèse

### **2. Tournée exploratoire extérieure (60 à 70 minutes)**

- Changements abiotiques et adaptations de différents végétaux

### **3. Diaporama « L'adaptation des mammifères à l'hiver »(40 à 55 minutes)**

- Adaptations et habitudes de vie de mammifères régionaux

## **Programme 5<sup>ème</sup> année: Les écosystèmes forestiers du Québec**

Après cette activité, l'élève sera en mesure de comprendre et d'expliquer la biodiversité des trois grands types de forêts du Québec, leurs importances socio-économiques et leurs dynamiques de régénération.(en axant plus particulièrement sur la forêt boréale et notre région)

### **Principes**

Sensibilisation à l'environnement Observer  
Écosystème  
Communiquer

### **Attitudes**

Curiosité  
Objectivité  
Esprit critique  
Sens de l'observation

### **Habilités**

Classifier

### **Domaines d'études touchés**

Environnement et consommation  
Vivre-ensemble et citoyenneté  
Langues  
Mathématiques, sciences et technologies

## **DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ**

### **1. Accueil et introduction au thème (20 à 35 minutes)**

- Les écosystèmes et leurs composantes
- Les relations dans un écosystème

### **2. Tournée exploratoire extérieure (60 à 70 minutes)**

- Recherche de relations entre les composantes de la forêt

### **3. Retour (15 à 20 minutes)**

- Analyse des interdépendances des éléments biotiques et abiotiques

### **4. Les zones végétales du Québec (25 à 40 minutes)**

- Les principales composantes des trois types de forêts (faune, sol, herbacées, arbres, arbustes et composantes abiotiques)  
Forêt boréale

## **Programme 6<sup>ième</sup> année: La Chimie des forêts**

Après cette activité, l'élève sera en mesure de comprendre et d'expliquer la photosynthèse et le rôle de chaque élément qui participe au processus. L'élève sera en mesure de comprendre l'importance des végétaux comme accumulateur de carbone et la dynamique de la forêt boréale.

### **Principes**

### **Habilités**

Ressources naturelles : interdépendance et gestion	Observer
Diversité des rôles de la forêt	Mesurer
Écosystème	Communiquer
Mode de vie	Participer
<b>Attitudes</b>	<b>Domaines d'études touchés</b>
Curiosité	Environnement et consommation
Objectivité	Vivre-ensemble et citoyenneté
Confiance en soi	Langues
Créativité	Mathématiques, sciences et technologies
Sens de l'observation	

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

### 1. Accueil et introduction au thème (35 à 50 minutes)

- La photosynthèse et l'accumulation de carbone
- L'effet de serre

### 2. Tournée exploratoire extérieure (60 à 70 minutes)

- Inventaire (Prise de données de l'état des capteurs de carbone)

### 3. Retour en classe (10 à 20 minutes)

- Compilation des données et analyse
- Actions à entreprendre pour améliorer le potentiel arboricole

### 4. Dynamique de la forêt naturelle et aménagée (15 à 25 minutes)

## DES RÉSULTATS

Le même personnel d'animation dessert le Saguenay - Lac-St-Jean et la région de Chibougamau/Chapais. Les observations et les commentaires du personnel démontrent que les jeunes qui ont reçu les programmes éducatifs en 4<sup>ième</sup> et 5<sup>ième</sup> année assimilent mieux les principes plus complexes d'interdépendance et de gestion reliés au programme de Chimie des forêts.

## DES ENSEIGNANTS MIEUX INFORMÉS

L'enseignant joue un rôle important, si nous voulons que ce dernier puisse mieux faire comprendre aux jeunes l'interdépendance entre notre société et la forêt qui les entoure, il importe de l'outiller et de lui transmettre l'information pertinente. Voilà pourquoi, nous avons monté l'atelier d'information [En tête à tête avec la forêt](#)

L'atelier se voulait un portrait régional forestier du territoire entourant Chibougamau-Chapais. Devant la complexité du sujet, le programme tablait sur les affectations du territoire pour intégrer les modes de gestion. Différents tableaux (thèmes), du général au technique ont servi de canevas de travail (annexe 1).

Une carte , fournie par le ministère des Ressources naturelles, de la Faune et des Parcs (Unité de gestion 26 ) appuyait l'animation, en même temps que les participants pouvaient suivre les explications sur des tableaux descriptifs ou synthétiques  
La seconde heure était interactive (jeu de rôles) et demandait la participation des enseignants.

### **Jeu de rôles (déroulement)**

#### Groupe de travail - Projet de parc

1. L'animateur présente la description du territoire concerné par le projet de parc :  
Albanel-Témiscamie-Otish.
2. Les enseignants sont divisés en quatre équipes. Chaque équipe représente un groupe concerné par le projet:

☞ Le responsable de l'aire commune (Chantiers Chibougamau) ;

☞ La Société des établissements de plein air du Québec(SEPAQ) et les pourvoyeurs ;

☞ Les autochtones ;

☞ Le Conseil régional de Développement de la Baie James (CRD) et la ville de Chibougamau.

3. Chaque groupe reçoit la description de sa situation et celle du projet.
4. Chaque groupe doit analyser les documents en fonction des activités et des priorités de sa situation et construit ses recommandations.
5. Présentation des recommandations par chaque groupe et discussions pour un consensus.

Lorsque les groupes sont arrivés à un consensus, il y a discussion sur les étapes, les problèmes, le cheminement pour arriver à un accord.

Les dernières minutes étaient consacrées à l'information générale et à une évaluation de la formation.

### **L'évaluation**

Malgré le nombre restreint d'enseignants, l'atelier s'est bien déroulé. Les participants ont posé beaucoup de questions, ils ont été surpris devant la complexité des affectations du territoire et de la gestion de chacune d'elles. Tous ont trouvé qu'ils avaient appris beaucoup et étaient satisfaits.

## **CONCLUSION**

En résumé, les solutions existent, il s'agit de centrer nos actions et d'assurer à l'éducation forestière une place importante et durable dans le virage que se donnera l'État québécois pour bâtir le Québec de demain. L'**Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean** désire être

considérée comme un acteur majeur dans l'information, la vulgarisation et l'éducation forestière, lesquelles constituent des préalables dans la mise en place d'une gestion participative, transparente et durable de nos forêts québécoises.

Il est donc vital que le ministère des Ressources naturelles, de la Faune et des Parcs prévoit des moyens pour maintenir son implication et faciliter le financement des services d'information, de vulgarisation et d'éducation forestière populaire de **l'Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean**

## **Bref portrait de L'Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean**

**Un slogan : Éduquer... c'est se donner les moyens de changer**

Parce qu'elle a gardé depuis 1942 son dynamisme, malgré plusieurs périodes difficiles, qu'elle a su tisser des liens de confiance avec des partenaires qui croient à ses objectifs, à ses idées ainsi qu'à l'importance de la concertation régionale et de l'éducation, **l'Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean** a su relever **le défi de l'information et de l'éducation populaire depuis plus de 60 ans.**

Autonome, l'**Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean** est un organisme privé sans but lucratif ayant pour mission de vulgariser l'information et d'éduquer la population sur les grands enjeux du domaine forestier québécois.

Ce qui fait sa force et explique sa réussite jusqu'à maintenant, ce sont ses centaines de membres et ses multiples collaborateurs. Provenant de différents milieux et secteurs d'activités, ces membres et ces collaborateurs croient tous à l'importance de cette mission au point d'y investir temps, énergie et argent.

### **Des activités d'éducation, de sensibilisation et d'information**

Pour remplir adéquatement sa mission, L'**Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean** organise et développe différentes activités d'éducation et de sensibilisation en partenariat avec leurs membres et plusieurs autres organismes régionaux :

- ✓ Son **congrès annuel rassemble plus de 300 intervenants** qui s'intéressent au milieu forestier. Il s'agit d'excellents lieux de discussions et d'échanges sur des thèmes forestiers souvent avant-gardistes.
- ✓ La tenue de différents **colloques forestiers** et la présentation de **conférences d'information** d'où il se dégage des positions régionales intéressantes, contribuant ainsi aux débats sur les grands enjeux forestiers.
- ✓ Partenaire privilégié du ministère des Ressources naturelles, de la Faune et des Parcs lors du **Mois de l'arbre et des forêts**, elle chapeaute les 90 activités régionales, la distribution de plants forestiers. Elle organise la distribution des plants du Programme Mon arbre à moi avec les municipalités de la région. Elle organise plusieurs activités et assure la diffusion d'information auprès des médias locaux et régionaux.( cahier spécial 106 000 exemplaires, tournée médias...)
- ✓ Présente dans le milieu scolaire, elle offre aux élèves une initiation au milieu forestier conformément aux objectifs éducatifs des ministères de l'Éducation et des Ressources naturelles, de la Faune et des Parcs.( environ **7 000 jeunes par année**)
- ✓ Elle tient un **kiosque «La forêt, d'hier à aujourd'hui»** , durant tout l'été sur le site historique de Val Jalbert
- ✓ Elle coordonne la **Campagne de récupération** des arbres de Noël
- ✓ Elles possède un outil spécifique lui permettant de diffuser de l'information auprès de ses membres (**Revue À l'Arbre**).
- ✓ Elle supervise des cours de formation d'ouvriers sylvicoles spécialisés
- ✓ Elle est connue et **reconnue par les médias** locaux et régionaux ( articles de fond, entrevues radiophoniques, etc.)

Donc, depuis de nombreuses années l'**Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean**:

- ✓ développe et met en place des activités de sensibilisation à l'aménagement durable des forêts;
- ✓ informe l'ensemble des intervenants du milieu forestier;
- ✓ joue un rôle d'agent de liaison entre la population et les différents intervenants du milieu forestier et entre les intervenants eux-mêmes;
- ✓ améliore la procédure d'information notamment au chapitre de la promotion des événements et de la vulgarisation des contenus techniques;

L'industrie forestière, les différentes instances gouvernementales dont le ministère des Ressources naturelles, de la Faune et des Parcs, les institutions de formation et d'éducation, le milieu municipal, les organisations fauniques et récréotouristiques, les organismes de développement ainsi que la population du **Saguenay - Lac-St-Jean** croient à l'**Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean** et lui ont donné la crédibilité pour mener à bien sa mission.

L'**Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean** reconnaît l'importance de se positionner solidement en prenant la place qui lui revient en tant qu'organisme d'éducation et d'information au sein de l'ensemble de la population régionale afin de répondre à leurs intérêts communs et particuliers.

Il ne fait nul doute que l'**Association forestière Saguenay - Lac-St-Jean** entend continuer dans le même sens pour les années à venir, mais pour ce faire, elle devra pouvoir compter sur l'appui de tous ses partenaires, y compris le ministère des Ressources naturelles, de la Faune et des Parcs.

#### En tête à tête avec la forêt - Information livrée

##### **Tableau 1**    **Le Québec**

- 1.1 - Les zones de végétation
  - La forêt boréale continue
- 1.2 - 90% du territoire forestier est public
  - Les 3 catégories de terres publiques
- 1.3 - 17 régions administratives
  - Région 10 Nord du Québec- U.G 26

##### **Tableau 2**    **Les affectations du territoire**

- 2.1 - Zones de villégiature
- 2.2 - Territoires autochtones
  - généralités
  - la paix des braves
- 2.3 - Réserves fauniques

- généralités
- Assinica-Lacs Albanel-Mistassini et Waconichi
- 2.4 - Projet de parc
- 2.5 - Pourvoiries
- 2.6 - Aires communes
- Tableau 3 La loi sur la forêt**
- 3.1 - 1986... l'adoption
- 3.1 - 1996... la révision
- Reconnaissance du patrimoine forestier et aménagement durable
- 3.3 - 1998... mise à jour du régime forestier
- objectifs
- étapes d'application
- 3.4 - Forêts privées
- Tableau 4 Le RNI**
- 4.1 - Définition
- 4.2 - Objectifs
- 4.3 - Quelques normes...
- Tableau 5 Outils de gestion**
- 5.1 - Les ententes spécifiques
- 5.2 - Projet témoin de forêt habitée
- 5.3 - PMVRMF
- objectifs, grandes lignes du programme
- volet I
- volet II
- 5.4 - CAAF, CtAF, CvAF
- Tableau 6 La planification forestière**
- 6.1 - PGAF
- 6.2 - PQAF
- 6.3 - PAIF
- 6.4 - Consultations
- Tableau 7 Divers**
- 7.1 - Inventaire
- 7.2 - La protection des forêts contre le feu
- 7.3 - La protection des forêts contre les insectes et maladies
- 7.4 - La production des semences et des plants forestiers
- 7.5 - La recherche

### **Les collaborateurs de l'Association forestière Saguenay – Lac-St-Jean**

*Le simple fait d'imaginer un projet donne l'énergie pour faire en sorte que des gens s'y intéressent, le mettent en œuvre et lorsqu'on y croît, il se réalise.*

#### **Membres corporatifs (1/2 cent/m.cube)**

Abitibi Consolidated inc.  
Les Chantiers Chibougamau Ltée  
Barette-Chapais Ltée  
Scierie Girard inc.  
Louisiana Pacific Ltd  
Multiforêt inc.  
Syndicat des producteurs de bois SLSJ  
E. Tremblay et fils Ltée  
Scierie Saguenay Ltée

Les scieries du Lac-St-Jean inc.  
Produits forestiers Bowater  
Scierie Gauthier Ltée  
Produits forestiers Petit-Paris  
Scierie Thomas-Louis Tremblay Inc.  
JM Girard Inc.  
La Scierie Martel  
Scierie Gaston Morin Inc.

### **Membres souscripteurs**

Commission scolaire du Pays-des-Bleuets  
Coopérative forestière Sainte-Rose  
Commission scolaire de la Baie James  
Société sylvicole de Mistassini Ltée  
Municipalité de Rivière-Éternité  
Municipalité de Saint-Ludger de Milot  
Municipalité de Sainte-Rose-du-Nord  
Commission scolaire des Rives-du-Saguenay  
Ville de Roberval  
Municipalité de Saint-Prime  
Ville de Dolbeau-Mistassini  
Cégep de Saint-Félicien  
Cégep de Chicoutimi  
Municipalité de Labrecque  
Vêtements de travail Meilleur Inc  
Municipalité de Girardville  
Lavoie et Beaudry Inc.  
Les Pétroles M.J. Inc  
Forêts Habitées LaSim Inc.  
Hydro-Québec

### **Mois de l'arbre et des forêts**

Ministère des Ressources naturelles, de la Faune et des Parcs  
Municipalité d'Hébertville

### **Campagne de l'arbre de Noël**

Syndicat des producteurs de bois SLSJ

Ministère des Ressources naturelles, de la Faune et des Parcs  
CJPM –TV  
M.R.C Lac-St-Jean-Est  
M.R.C. Maria Chapdelaine  
Ville de Saguenay  
M.R.C. du Fjord-du-Saguenay  
M.R.C. Domaine-du-Roy  
Gazon Savard

### **Animation forestière**

Ministère des Ressources naturelles de la Faune et des Parcs du Québec  
Conférence régionale des élus de la Baie-James  
Conférence régionale des élus du Saguenay - Lac-St-Jean  
MRC du Fjord-du-Saguenay

### **Pour une ERE solidaire**

Ville de Saguenay

### **La forêt d'hier à aujourd'hui**

Conseil de l'industrie forestière (section Saguenay – Lac-St-Jean)

### **Ormes d'Amérique**

MRC du Fjord-du-Saguenay  
Ville de Saguenay